

Document 6

Selon le pays, les étudiants ont l'habitude ou pas de travailler avec le Portfolio Européen des Langues. Dans certains pays, il existe un PEL pour l'enseignement supérieur, les adultes, dans d'autres pas.

Les étudiants qui n'ont encore jamais utilisé un PEL auront besoin de la partie ayant trait à l'auto-évaluation selon le CER alors que pour d'autres ce sera chose courante.

Pourquoi?	Ces activités ont pour objectifs - évaluer leur niveau par rapport au CER dans la langue cible - établir des objectifs pour leur progrès - prendre conscience de leur manière de travailler
Quoi?	Passeport langue – niveau CER Biographie langagière Stratégies d'apprentissages, styles d'apprentissage
Comment?	- Travail en petits groupes: les étudiants réfléchissent à comment ils ont appris les langues étrangères et à ce qui a été le plus efficace. Chacun à son tour décrit une expérience d'apprentissage positive. Ensemble, ils établissent une liste de suggestions pour être un bon apprenant en langues. (Les étudiants peuvent déterminer leur profil d'apprentissage / d'enseignant en réalisant un test sur les intelligences multiples www.cs-renelevesque.qc.ca/recit/divers/im_adultes.xls) - Ensemble, les étudiants réalisent une liste des stratégies d'apprentissage qui ont été efficaces - Travail individuel : les étudiants évaluent leur niveau dans la langue cible par rapport au CER Ils peuvent utiliser l'outil en ligne : Dialang http://literacyworks.org/mi/assessment/findyourstrengths.html ou une liste que l'on trouve sur le CD accompagnant "Préparer les enseignants à utiliser le Portfolio Européen des Langues". En faisant ceci, ils définissent également leurs objectifs linguistiques pour la mobilité.
Résultat?	Portfolio Européen des Langues