

## Document 9

Outil : Fenêtres et miroirs – Un livre de communication interculturelle, Conseil de l'Europe, 2003, chapitre 7. « C'est le matin, on part à l'école »

Les activités dans cet atelier ont pour objectif de stimuler les participants à réfléchir à leur propre contexte culturel, à penser de manière critique au système éducatif et à élaborer leurs propres stratégies en ce qui concerne les approches éducatives. Le caractère multinational et multiculturel du groupe va fournir aux participants des connaissances culturelles intéressantes et la possibilité de communiquer et de coopérer à un niveau interculturel.

Cette séance a été structurée en tenant compte des recommandations listées dans « Développer et évaluer la compétence en communication interculturelle », Conseil de l'Europe, 2007, chapitre 3, « Planifier des ateliers de communication interculturelle ».

### Suggestions pour organiser l'atelier

#### L'école, ma chère école Chapitre 7 – C'est le matin, on part à l'école

<b>Pourquoi?</b>	<p>Les activités poursuivent les objectifs suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stimuler la réflexion des participants sur leur propre contexte culturel (en lien avec leur expérience éducative)</li><li>- développer les compétences d'observation, d'interprétation et de pensée critique des participants.</li><li>- développer chez les futurs enseignants la capacité de faire prendre conscience des différences culturelles en ce qui concerne les valeurs, les comportements et les manières de penser.</li><li>- développer les capacités de négociation et de recherche de solution</li><li>- développer la compétence en communication interculturelle</li><li>- développer les compétences linguistiques</li></ul> <p>A la fin de l'atelier, les participants auront</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- acquis des savoirs interculturels et une plus grande conscience des différences interculturelles en ce qui concerne les valeurs, les attitudes et les manières de penser.</li><li>- développé des stratégies constructives en ce qui concerne leur futur métier d'enseignant</li><li>- amélioré leurs compétences linguistiques et interculturelles</li><li>- développé leur expertise comme professionnels de l'enseignement</li></ul>
<b>Quoi?</b>	<p>Contenu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- présentation des différents systèmes éducatifs</li><li>- diversité culturelle</li><li>- similitudes et différences culturelles en ce qui concerne les valeurs et les normes</li><li>- communication non-verbale et langage corporel</li><li>- approche ouverte, curieuse et empathique sans jugement</li><li>- élaboration de stratégies d'apprentissage et d'enseignement efficaces</li></ul>

<b>Comment?</b>	<p>Les facilitateurs aideront les participants à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partager leurs idées, leurs expériences et leurs savoirs</li> <li>- participer activement dans les activités en paires et en petits groupes</li> <li>- analyser et discuter le contenu du feedback</li> <li>- utiliser leur savoir et leurs compétences pour créer le produit final de l'atelier</li> </ul> <p>Nous suggérons les activités et méthodes suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail en paires / en petits groupes</li> </ul> <p>Compléter le schéma sur la culture éducative</p> <p>Les participants préparent des présentations sur différents aspects de l'éducation dans leur pays (école/université, enseignants/professeurs d'université, test et examen). Les facilitateurs fournissent des modèles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discussion</li> </ul> <p>Gérer les discussions sur les systèmes éducatifs. Les participants peuvent utiliser les questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation et jeux de rôles</li> </ul> <p>Les participants présenteront en petits groupes différents aspects du système éducatif dans leur pays (école / université, enseignants / professeurs d'université, test et examen). La présentation inclura des jeux de rôles humoristiques sur des sujets tels que tricher à un examen, les relations enseignants / apprenants, la motivation pour apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- remue-méninges</li> </ul> <p>Les participants expliquent la signification des concepts (formation des enseignants, travail à domicile, travaux personnels, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projet</li> </ul> <p>Les participants préparent des documents qui contiennent des conseils pour des élèves / apprenants qui vont venir dans leur université / haute école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charades</li> </ul> <p>Les participants présentent des expressions idiomatiques qui décrivent différentes nationalités.</p> <p>Les facilitateurs présentent et expliquent les phases sélectionnées .... avant de donner la tâche.</p>
<b>Résultat</b>	<p>Les participants préparent un collage de photos / dessins, sur l'université / haute école idéale. Tous les participants verbalisent leur réalisation.</p>